

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	: Asesmen Program dan Hasil Pembelajaran Matematika
Program Studi	: Pendidikan Matematika Program Magister (S2)
Kode MK/ SKS	: PMA 201 /3 SKS
Semester	: 2 (Dua)
Tahun Akademis	: 2017/2018
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas berbagai jenis penilaian proses dan hasil belajar, serta evaluasi program. Aspek-aspek teknis seperti pengembangan instrument dan analisis instrument tes juga dibahas untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa terkait pengembangan dan pengolahan hasil penilaian.
CP Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu Mengembangkan instrumen, dan menerapkan berbagai teknik dalam penilaian proses dan hasil belajar matematika, serta mampu membandingkan berbagai teori evaluasi program pembelajaran
	: Prof. Dr. T. G. Ratumanan, M.Pd
Dosen Mata Kuliah	Prof. Dr. Th. Laurens, M.Pd

Rencana Mingguan

Mgg Ke	Kemampuan Akhir (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot	Referensi
1	Menjelaskan konsep dasar evaluasi program pendidikan	1. Evaluasi Program Pendidikan 1.1 Pengertian 1.2 Tujuan dan manfaat 1.3 Ruang lingkup evaluasi program pendidikan	Diskusi dan ekspositori	Bersama mahasiswa mendiskusikan konsep dasar evaluasi program pendidikan. Menugaskan mahasiswa mempelajari berbagai model Evaluasi Program Pendidikan, membuat makalah mempresentasikan pada pertemuan berikutnya	3x 50' Tugas 6 x 60'	-	-	-	C, D, G
2-4	Menjelaskan Model-Model Evaluasi Program	2. Model Evaluasi Program Pendidikan 2.1 Model Context,	Presentasi, dan Diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas dalam kelompok kecil (2-	9x 50'	-	-	12,5	E, H

	Pendidikan	Input, Process, Product (CIPP) 2.2 Model Goal Free Evaluation (GFE) dari Scriven 2.3 Model Evaluasi Formatif Sumatif 2.4 Model Brinkerhoff 2.5 Model Stake 2.6 Model Kirkpatrick		3 orang) Mahasiswa mempelajari berbagai referensi terkait dan merevisi makalah yang telah dipresentasikan untuk dikumpulkan.	Tugas 18 x 60'				
5	Menjelaskan hasil belajar matematika	3. Hasil belajar matematika (HBM) 3.1 HBM menurut NCTM 3.2 HBM menurut kurikulum 2013 3.3 SKL Mata pelajaran matematika	Diskusi dan ekspositori	Bersama mahasiswa mendiskusikan hasil belajar matematika Membagi mahasiswa dalam 7 kelompok, tiap kelompok mengkaji satu konsep, menyusun makalah, dan mempresentasikannya	3x50' Tugas 6 x 60'	Proses	-	-	B, F
6-7	Membedakan level-level dalam ranah Kognitif dan dapat mengembangkan instrument tes kognitif	4. Penilaian Ranah Kognitif 4.1 Ranah kognitif menurut para ahli 4.2 Ranah kognitif menurut Bloom 4.3 Jenis-jenis tes 4.4 Pengembangan instrument tes	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 1 mempresentasikan tugas penilaian ranah kognitif dan dilanjutkan dengan diskusi kelas. Menugaskan mahasiswa menyusun instrument kognitif dan mempresentasikannya pd pertemuan ke-7	6x50' Tugas 12 x 60'	Proses	Kualitas makalah & presentasi	12,5	B, C, F
8		Ujian Tengah Semester (UTS)				Tes		20	
9	Mendeskripsikan penilaian ranah afektif dan dapat mengembangkan instrumennya	5. Penilaian Ranah Afektif 5.1 Ranah afektif 5.2 Karakteristik ranah afektif 5.3 Jenis-jenis skala 5.4 Pengembangan instrument afektif	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 2 mempresentasikan tugas penilaian ranah afektif dan dilanjutkan dengan diskusi kelas Mempelajari dari sumber-sumber lain untuk memperluas wawasan	3x50' Tugas 6 x 60'	Proses	Kualitas makalah & presentasi	-	C, D, F

10	Mendeskripsikan penilaian ranah psikomotor dan dapat mengembangkan instrumennya	6. Penilaian Ranah Psikomotor 6.1 Ranah Psikomotor 6.2 Karakteristik ranah psikomotor 6.3 Pengembangan instrument psikomotor.	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 3 mempresentasikan tugas penilaian ranah afektif dan dilanjutkan dengan diskusi kelas Mempelajari dari sumber-sumber lain untuk memperluas wawasan	3x50' Tugas 6 x 60'	Proses	Kualitas makalah & presentasi		C, D, G
11	Membedakan revisi taxonomi Bloom dari Anderson dan Krathwohl dengan taxonomy awal	7. Revisi Taxonomy Bloom 7.1 Konsep Dasar Revisi Taxonomy Bloom 7.2 Klasifikasi Tujuan Pembelajaran 7.3 Pengembangan instrument tes mengacu Revisi Taxonomi Bloom	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 4 mempresentasikan tugas revisi taxonomi Bloom dilanjutkan dengan diskusi kelas. Tugas menyusun butir-butir soal dengan memperhatikan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan	3x50' Tugas 3 x 60'	Proses	Kualitas sajian dan penguasaan materi	-	A, G
12	Mendeskripsikan konsep berpikir tingkat tinggi dan mengembangkan instrument tesnya	8. Berpikir tingkat tinggi (HOTS) 8.1 Konsep Dasar Revisi Taxonomy Bloom 8.2 Klasifikasi Tujuan Pembelajaran 8.3 Pengembangan instrument tes mengacu Revisi Taxonomi Bloom	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 5 mempresentasikan konsep berpikir tingkat tinggi (HOTs). Selanjutnya dilakukan pembahasan dalam diskusi kelas. Menugaskan mahasiswa membuat instrument tes	3x50' Tugas 6 x 60'	Proses Tugas	Kualitas sajian dan penguasaan Materi Kualitas 3nstrument tes	10	A, G
13-14	Menganalisis instrument tes	9. Analisis Instrumen Tes 9.1 Validitas 9.2 Reliabilitas 9.3 Daya Pembeda 9.4 Tingkat Kesukaran 9.5 Indeks Sensitivitas	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 6 mempresentasikan cara menganalisis instrument tes. Selanjutnya dilakukan pembahasan dalam diskusi kelas. Mahasiswa ditugaskan menilai kemampuan siswa	3x50' Tugas 6 x60'	Proses Tugas	Kualitas sajian dan penguasaan Materi Kualitas hasil	10	C, D, G

				menggunakan instrument yang dibuat, selanjutnya menganalisis instrument tes tersebut.			analisis		
15	Menskor dan Menganalisis hasil belajar peserta didik	10. Penskoran dan Analisis Hasil Belajar 10.1 Penskoran 10.2 Pengolahan Hasil Belajar 10.3 Analisis Ketuntasan Belajar	Presentasi dan Diskusi	Kelompok 7 mempresentasikan konsep penskoran dan analisis hasil belajar peserta didik. Selanjutnya dilakukan pembahasan dalam diskusi kelas. Mahasiswa ditugaskan menganalisis hasil belajar siswa menggunakan data hasil tesnya	3x50' Tugas 6 x60'	Proses Tugas	Kualitas sajian dan penguasaan materi	10	C, D, F, G
16		Ujian Akhir Semester (UAS)						25	

Rencana Pembelajaran Tatap Muka

Pertemuan Ke	Tahap	Kegiatan Pembelajaran
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kontrak kuliah dengan mahasiswa • Menjelaskan garis besar dan tujuan perkuliahan pertama
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara garis besar pengertian, tujuan, dan manfaat evaluasi program pendidikan. • Mengarahkan diskusi kelas untuk membahas ruang lingkup evaluasi program pendidikan.. • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan mengacu pada hasil diskusi kelas.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi mahasiswa dalam 6 (enam) kelompok. Setiap kelompok ditugaskan mengkaji 1 model evaluasi program pendidikan. Kemudian membuat makalah dan Materi presentasi untuk dipresentasikan pada pertemuan 2, 3, dan 4. • Tugas dimaksud adalah sebagai berikut: Kelompok 1: Model Context, Input, Process, Product (CIPP); Kelompok 2: Model Goal Free Evaluation (GFE) dari Scriven; Kelompok 3: Model Evaluasi Formatif Sumatif; Kelompok 4: Model Brinkerhoff; kelompok 5: Model Stake; dan Kelompok 6: Model Kirkpatrick.
2	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan yang diharapkan. • Mengelola kelas untuk mempersiapkan presentasi kelompok dan diskusi.
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kelompok 1 untuk mempresentasikan Model Context, Input, Process, Product (CIPP); • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan. Menugaskan kelompok 2 untuk mempresentasikan mengenai Model Goal Free Evaluation (GFE) dari Scriven; • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkul hasil diskusi • Menugaskan kelompok 1 dan 2 untuk merevisi makalah dan powerpointnya sesuai dengan masukan selama proses diskusi.
3	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan yang diharapkan. • Mengelola kelas untuk mempersiapkan presentasi kelompok dan diskusi.
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kelompok 3 untuk mempresentasikan Model Evaluasi Formatif Sumatif; • Mengarahkan diskusi kelas

		<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan. • Menugaskan kelompok Kelompok 4 untuk mempresentasikan mengenai Model Model Brinkerhoff; • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi • Menugaskan kelompok 3 dan 4 untuk merevisi makalah dan powerpointnya sesuai dengan masukan selama proses diskusi.
4	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan yang diharapkan. • Mengelola kelas untuk mempersiapkan presentasi kelompok dan diskusi.
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kelompok 5 untuk mempresentasikan Model Stake • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan. • Menugaskan kelompok Kelompok dan Kelompok 6 untuk mempresentasikan Model Kirkpatrick. • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi • Menugaskan kelompok 5 dan 6 untuk merevisi makalah dan powerpointnya sesuai dengan masukan selama proses diskusi.
5	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep hasil belajar matematika menurut NCTM • Mengarahkan mahasiswa untuk mendiskusikan hasil belajar matematika menurut kurikulum 2013 • Mengarahkan mahasiswa untuk mengkaji Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016. • Mendiskusikan hasil kajian mahasiswa
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi • Membagi mahasiswa dalam 7 (tujuh) kelompok. Setiap kelompok mengkaji 1 (satu) topik, membuat makalah, dan Materi presentasinya. • Tugas dimaksud adalah sebagai berikut: (1) kelompok 1, penilaian ranah kognitif, (2) kelompok 2, penilaian ranah afektif, (3) kelompok 3, penilaian ranah psikomotor, (4) kelompok 4, revisi Taxonomi Bloom, (5) berpikir tingkat tinggi (HOT) dalam pembelajaran matematika, (6) analisis instrument tes, (7) penskoran dan analisis hasil belajar.
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi • Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi

6	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 diberikan kesempatan mempresentasikan penilaian ranah kognitif. • Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas. • Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi • Menugaskan kelompok 1 untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama diskusi. • Menugaskan mahasiswa secara individual untuk menyusun satu instrument tes terdiri atas 30 butir tes Pilihan Ganda dan 5 butir tes essay.
7	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-7
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memintakan 1 mahasiswa mempresentasikan instrument tes hasil kerjanya. • Mengarahkan diskusi kelas untuk membahas instrument tes yang dipresentasikan. • Dosen memberikan konfirmasi. • Memintakan 1 mahasiswa lain mempresentasikan instrument tes hasil kerjanya. • Mengarahkan diskusi kelas untuk membahas instrument tes yang dipresentasikan. • Dosen memberikan konfirmasi.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi • Mengingatkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi UTS pada pertemuan ke-8.
8	Ujian Tengah Semester	
9	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan perkuliahan dan mekanisme kerja untuk pertemuan ke-9.
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memintakan kelompok 2 mempresentasikan penilaian ranah afektif, termasuk contoh instrumennya • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi
10	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memintakan kelompok 3 mempresentasikan penilaian ranah psikomotor, termasuk contoh instrumennya • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi
11	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memintakan kelompok 4 mempresentasikan revisi taxonomi Bloom dari Anderson dan Krathwohl • Mengarahkan diskusi kelas • Dosen memberikan konfirmasi

	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi
12	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Memintakan kelompok 5 mempresentasikan konsep berpikir tingkat tinggi (<i>high order thinking skills</i>) Mengarahkan diskusi kelas Dosen memberikan konfirmasi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi Memberikan pekerjaan rumah menyusun instrument tes terdiri dari 30 butir PG dan 3 essay dengan proporsi berpikir tingkat rendah : berpikir tingkat tinggi = 2 : 1.
13	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Memintakan kelompok 6 mempresentasikan analisis instrument tes Mengarahkan diskusi kelas Dosen memberikan konfirmasi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi Menugaskan mahasiswa untuk memberikan tes pada 1 kelas menggunakan instrument tes yang sudah dikembangkannya. Hasilnya sekaligus diperiksa dan dibawa pada pertemuan ke-14
14	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan garis besar dan tujuan perkuliahan ke-14
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan software analisis butir tes (Anates dan Anbuso) kepada mahasiswa. Masing-masing mahasiswa menganalisis instrument tes yang disusunnya dengan menggunakan software yang disediakan. Meminta beberapa mahasiswa menjelaskan hasil kerjanya
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa membuat rangkuman
15	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Memintakan kelompok 7 mempresentasikan penskoran dan analisis hasil belajar Mengarahkan diskusi kelas Dosen memberikan konfirmasi
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama mahasiswa membuat rangkuman hasil diskusi Menugaskan mahasiswa untuk menganalisis hasil tes yang telah dikerjakan siswa. Tugas tersebut dikumpulkan pada pertemuan ke-16. Mengingatkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi UAS pada pertemuan ke-16
16	Ujian Akhir Semester	

1. Penilaian

Pertmn	Jenis Penilaian	Keterangan
2-4	Membuat makalah dan materi presentasi, serta mempresentasikannya	Kelompok
6-7	Membuat makalah dan materi presentasi, serta mempresentasikannya	Kelompok
8	Ujian Tengah Semester	Individual
12	Menyusun instrument tes	Individual

14	Praktik analisis butir	Individual
15	Praktik analisis hasil tes	Individual
16	Ujian Akhir Semester	Mandiri

2. Referensi

- A Anderson, O. W. & Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching, and Assessing (A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives)*. New York: Addison Wesley, Longman.
- B Bloom, et.al. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: the Classification Goals*. New York: Mc Kay
- C Gronlund, Norman E & C. Keith Waugh. 2009. *Assessment of Student Achievement*. Upper Saddle River, Jew Jersey: Pearson Education, Inc.
- D Kubiszyn, Tom & Gary D. Borich. 2013. *Educational Testing and Measurement*. Tenth edition. Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons.
- E Posavac, Emil J. 2016. *Program Evaluation, Methods and Case Studies*. Eight Edition. London and New York: Routledge
- F Ratumanan, T. G., dkk. 2016. *Asesmen Hasil Belajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pensil Komunika.
- G Ratumanan, T. G, dan Theresia Laurens. 2015. *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Surabaya: Yogyakarta: Pensil Komunika.
- H Royse, David., Bruce A. Thyer., & Deborah K. Padgett. 2010. *Program Evaluation, an Introduction*. Fifth Edition. Belmont, CS: Wadsworth.

Menyetujui
Penjaminan Mutu Prodi S2 Mat (TKS)


Prof. Dr. W. Mataheru, MPd
NIP. 19640208198903 2001

Ambon, Januari 2018

Penanggung Jawab Mata Kuliah,


Prof. Dr. T. G. Ratumanan, M.Pd
NIP. 19651009 198903 1017

Mengetahui
Koordinator Program Studi


Prof. Dr. T. G. Ratumanan, M.Pd
NIP. 19651009 198903 1017

Lampiran 1 RPS

PENILAIAN

Tugas 1

Tujuan Tugas	:	Mahasiswa memahami berbagai model evaluasi program pendidikan
Uraian Tugas	:	Pelajarilah Materi berkaitan dengan model-model evaluasi program pendidikan. Buatlah makalah 6-10 halaman, dan Materi presentasi untuk dipresentasikan dalam waktu sekitar 30 menit.
Jenis Penugasan	:	Kelompok Kecil (2-3 orang)
Prosedur	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok secara acak2. Setiap kelompok diberikan tugas mempelajari dan membuat makalah dan Materi presentasi (<i>power point</i>) yang berkaitan dengan satu topik, yakni sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">o Kelompok 1. Model Context, Input, Process, Product (CIPP)o Kelompok 2. Model Goal Free Evaluation (GFE) dari Scriveno Kelompok 3. Model Evaluasi Formatif Sumatifo Kelompok 4. Model Brinkerhoffo Kelompok 5. Model Stakeo Kelompok 6. Model Kirkpatrick3. Setiap kelompok akan diberikan kesempatan mempresentasikan tugasnya dan dilanjutkan dengan diskusi kelas.4. Setiap kelompok selanjutnya merevisi hasil kerjanya berdasarkan masukan selama proses diskusi untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
Referensi	:	Bebas tetapi relevan
Waktu Tugas	:	Pertemuan ke-1
Waktu Presentasi	:	Pertemuan ke- 2 s.d 4
Bobot tugas	:	12,5 %

Tugas 2

Tujuan Tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun makalah dan Materi presentasi serta mempresentasikannya.
Uraian Tugas	:	Pelajarilah Materi berkaitan dengan model-model perencanaan pembelajaran dan desain kompetensi. Buatlah makalah 6-10 halaman, dan Materi presentasi untuk dipresentasikan dalam waktu sekitar 25 menit.
Jenis Penugasan	:	Kelompok
Prosedur	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi dalam 7 kelompok secara acak.2. Setiap kelompok diberikan tugas mempelajari dan membuat makalah dan Materi presentasi (<i>power point</i>) yang berkaitan dengan satu topik, yakni sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">o Kelompok 1 : Penilaian Ranah Kognitifo Kelompok 2 : Penilaian Ranah Aafektifo Kelompok 3 : Penilaian Ranah Psikomotor

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kelompok 4 : Revisi Taxsonomy Bloom ○ Kelompok 5 : Berpikir Tingkat Tinggi ○ Kelompok 6 : Analisis Instrumen Tes ○ Kelompok 7 : Penskoran dan Analisis Hasil belajar <p>3. Setiap kelompok diberikan kesempatan mempresentasikan hasil kerjanya dalam pertemuan berikutnya, dan akan didiskusikan bersama dalam kelas.</p> <p>4. Mahasiswa selanjutnya merevisi hasil kerjanya berdasarkan masukan selama proses diskusi untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</p>
Referensi	:	Bebas tetapi relevan
Waktu Tugas	:	Pertemuan ke-5
Waktu Presentasi	:	Pertemuan ke-6, 9, 10, 11, 12, 13, dan 15
Bobot Tugas	:	12,5 %

Tugas 3

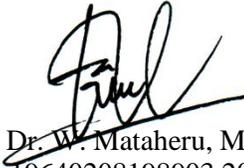
Tujuan Tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun instrument tes kognitif mata pelajaran matematika
Uraian Tugas	:	<p>Susunlah instrument tes untuk kelas tertentu (bebas sesuai pilihan mahasiswa) sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdiri atas 30 butir soal pilihan ganda biasa dan 3 soal essay 2. Proporsi soal dalam kategori berpikir tingkat rendah dan berpikir tingkat tinggi adalah 2 : 1 3. Berikan tes pada 1 (satu) kelas menggunakan instrument tes tersebut
Jenis Penugasan	:	Individual
Prosedur	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menyusun instrumen tes matematika secara individual. 2. Mahasiswa memberikan tes pada satu kelas menggunakan instrumen tes tersebut 3. Hasilnya diperiksa untuk selanjutnya dianalisis pada kegiatan berikutnya
Referensi	:	Bebas tetapi relevan
Waktu Tugas	:	Pertemuan ke-12
Waktu Kumpul	:	Pertemuan ke-14
Bobot	:	10 %

Tugas 4

Tujuan Tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis butir instrument tes.
Uraian Tugas	:	Lakukan analisis butir terhadap instrument tes yang telah dikembangkan dengan menggunakan hasil tes siswa.
Jenis Penugasan	:	Individual
Prosedur	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengcopy atau mendownload software analisis butir 2. Mahasiswa melakukan analisis butir menggunakan software 3. Menyusun laporan hasil analisis butir
Referensi	:	Bebas tetapi relevan
Waktu Tugas	:	Pertemuan ke-14
Waktu kumpul	:	Pertemuan ke-14

Bobot	:	10 %
-------	---	------

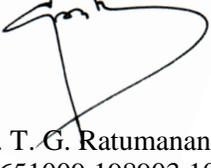
Menyetujui
Penjaminan Mutu Prodi S2 Mat (TKS)



Prof. Dr. W. Mataheru, MPd
NIP. 19640208198903 2001

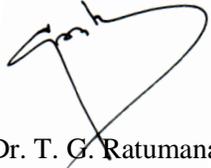
Ambon, Januari 2018

Penanggung Jawab Mata Kuliah,



Prof. Dr. T. G. Ratumanan, M.Pd
NIP. 19651009 198903 1017

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Prof. Dr. T. G. Ratumanan, M.Pd
NIP. 19651009 198903 1017