

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah : Psikologi Belajar Matematika
Kode Mata Kuliah : PMA-
SKS : 2 (Dua)
Semester : 1 (Satu)
Dosen : Dr. La Moma, M. Pd

1. Diskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas berbagai aspek mengenai psikologi belajar matematika

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

Mahasiswa Mampu mengkaji konsep dasar psikologi belajar matematika dan hakikat belajar matematika.

3. Kemampuan Akhir (Sub CPMK):

Capaian pembelajaran ini dirinci atas kemampuan akhir yang diharapkan atau sub capaian pembelajaran mata kuliah sebagai berikut:

1. Menjelaskan Formasi konsep matematika
2. Menjelaskan ide skema
3. Menjelaskan kecerdasan intuitif dan reflektif
4. Menjelaskan simbol-simbol
5. Menjelaskan berpikir dan kemampuan berpikir matematika
6. Menjelaskan kemampuan berpikir tingkat tinggi
7. Menjelaskan generalisasi ide-ide geometris
8. Menjelaskan Psikologi Pembelajaran matematika
9. Menjelaskan kesulitan belajar matematika cara penanggulngannya

4. Rencana Pertemuan

Pertemuan	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan
I-II	Kontrak Kuliah 1. Formasi Konsep Matematika	1.1. Abstraksi dan Klasifikasi 1.2. Penamaan 1.3. Komunikasi konsep 1.4. Konsep sebagai sebuah warisan budaya. 1.5. Kekuatan pemikiran konseptual 1.6. Belajar konsep matematika
III	2. Ide Skema	2.1. Fungsi integratif pada sebuah skema

		2.2. Skema bertujuan untuk belajar 2.3. Pemahaman
IV	3. Kecerdasan Intuitif dan Reflektif	3.1. Intelegensi Intuitif 3.2. Reflektif
V-VII	4. Simbol-Simbol	4.1. 4.1. Komunikasi 4.2. Mencatat Pengetahuan 4.3. Membentuk konsep baru 4.4. Membuat macam-macam penggolongan menjadi mudah untuk dipahami. 4.5. Membuat aktivitas reflektif yang mungkin
VIII	Ujian Tengah Semester (UTS)	
IX	5. Berpikir dan Kemampuan Matematika	5.1. Pengertian Berpikir 5.2. Dimensi berpikir 5.2. Kemampuan berpikir Matematika
X	6. Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi	6.1. Pengertian berpikir tingkat tinggi 6.2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi
XI	7. Generalisasi Ide-Ide Geometris	7.1. Titik di ruang 7.2. Vektor geometri 7.3. Generalisasi Vektor 7.4. Ruang vektor
XII	8. Landasan Psikologi Pembelajaran Matematika	8.1. Hakikat siswa yang belajar matematika 8.2. Pembelajaran matematika dengan berbagai metode
XIII	9. Kesulitan belajar matematika dan penanggulangannya	9.1. Kesulitan belajar matematika 9.2. Cara penanggulangan kesulitan belajar matematika
XIV	Ujian Akhir Semester (UAS)	

5. Instrumen Penilaian:

1. Tugas 35%
2. Partisipasi 15%
3. Ujian Tengah Semester 20%
4. Ujian Akhir Semester 30%

6. Referensi

- A. Skemp, R.R. 1971. The Psychology of Learning mathematics, Middlex: Pelican Books.
- B. Keljzer, R (2003). Teaching Formal Mathematics in Primary Education. Fraction

- learning as mathematics Process. Nederlands: Freudenthal Institute. Utrecht.
- C. Brosnan, Patricia., Diana B. Erichick., & Lucia Flevarens (eds). 2010. Proceedings of the thirty Second Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Columbus, OH: Ohio State University.
- D. La Moma, 2019. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan pembelajaran Berbasis masalah Pada Mahasiswa. Proseding Seminar Nasional Matematika dan pendidikan matematika. Malang.
- E. La Moma & H.Tamalene. 2019. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Dengan Menggunakan Model pembelajaran generatif. Jurnal Barekeng. Volume 3 nomor 2.
- F. Suryadi D. 2012. Membangun Budaya baru dalam Berpikir matematika. SPS UPI. Bandung: Rizqi.

Ambon, Maret 2022
Dosen Penanggungjawab Matakuliah,

Dr. La Moma, M.Pd