|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS PATTIMURA PROGRAM PASCASARJANA**  **PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | |
| **SILABUS** | | | | |
|  | | | Nama Mata  Kuliah | **PSIKOLOGI BELAJAR MATEMATIKA** |
| **MATA KULIAH** | | | Kode | PMA- |
|  | **(MK)** |  | SKS | 2 SKS |
|  |  |  | Semester | 1 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | |
| Pada mata kuliah ini dikaji mengenai berbagai aspek psikologi belajar matematika | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | |
| 1. | Mampu mengkaji konsep dasar psikologi belajar matematika dan hakikat belajar matematika | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)** | | | | |
| 1. | Mendeskripsikan Formasi konsep matematika | | | |
| 2. | Mendeskripsikan ide skema | | | |
| 3. | Menjelaskan kecerdasan intuitif dan reflektif | | | |
| 4. | Menjelaskan simbol-simbol | | | |
| 5. | Menganalisis berpikir dan kemampuan berpikir matematika | | | |
| 6. | Mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi | | | |
| 7. | Menjelaskan generalisasi ide-ide geometris | | | |
| 8. | Mendeskripsikan Psikologi Pembelajaran matematika | | | |
| 9. | Menganalisis kesulitan belajar matematika cara penanggulngannya | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | | |
| 1. | Formasi Konsep Matematika | | |
| 2. | Ide schema | | |
| 3. | Intelegensi Intuitif dan Reflektif | | |
| 4. | Simbol-simbol | | |
| 5. | Berpikir Matematis dan Kemampuan matematika | | |
| 6 | Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) | | |
| 7. | Generalisasi Ide-Ide geometri | | |
| 8 | Landasan Psikologi Pembelajaran Matematika | | |
| 9. | Kesulitan Belajar matematika dan Penanganannya | | |
|  |  | | |
|  | | **PUSTAKA UTAMA** | |
|  | | 1. | Skemp, R.R. 1971. The Psichology of Learning mathematics, Middlex: Pelican Books. |
|  | | 2. | Keljzer, R (2003). Teaching Formal Mathematics in Primary Education. Fraction learning as mathematics Process. Nederlands: Freudenthal Institute. Utrecht |
| **DAFTAR** | | 3. | Brosnan, Patricia., Diana B. Erichick., & Lucia Flevarens (eds). 2010. Proceedings of the thirty Second Annual Meeting of the Noth American Chapter of the International Group for the Psochology of Mathematics Education. Colombus, OH: Ohio State University. |
| **PUSTAKA** | | **PUSTAKA PENDUKUNG** | |
|  | | 1. | La Moma, 2019. Pengembagan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan pembelajaran Berbasis masalah Pada Mahasiswa. Proseding Seminar Nasional Matematika dan pendidikan matematika. Malang. |
|  | | 2. | La Moma & H.Tamalene. 2019. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Dengan Menggunakan Model pembelajaran generatif. Jurnal Barekeng. Volume 3 nomor 2. |
|  | | 3. | Suryadi D. 2012. Membangun Budaya baru dalam Berpikir matematika. SPS UPI. Bandung: Rizqi Press. |
| **MATA KULIAH PRASYARAT: -** | | | |
|  | | | |