|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS PATTIMURA**  **PROGRAM PASCASARJANA**  **PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | |
| **SILABUS** | | | | | |
|  | | | Nama Mata Kuliah |  | Asesmen Program & Hasil Pembelajaran Matematika |
| **MATA KULIAH** | | | Kode |  | PMA-201 |
| **(MK)** | | | SKS |  | 3 SKS |
|  | | | Semester |  | 2 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | | |
| Mata kuliah ini membahas berbagai jenis penilaian proses dan hasil belajar, serta evaluasi program. Aspek-aspek teknis seperti pengembangan instrument dan analisis instrument tes juga dibahas untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa terkait pengembangan dan pengolahan hasil penilaian. | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | | | |
| 1. | Mahasiswa mampu membandingkan berbagai teori evaluasi program pembelajaran | | | | |
| 2. | Mahasiswa mampu Mengembangkan instrumen, dan menerapkan berbagai teknik dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran matematika | | | | |
|  |  | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)** | | | | | |
| 1. | Menjelaskan konsep dasar evaluasi program pendidikan | | | | |
| 2. | Menjelaskan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan | | | | |
| 3. | Menjelaskan hasil belajar matematika | | | | |
| 4. | Membedakan level-level dalam ranah Kognitif dan dapat mengembangkan instrument tes kognitif | | | | |
| 5. | Mendeskripsikan penilaian ranah afektif dan dapat mengembangkan instrumennya | | | | |
| 6. | Mendeskripsikan penilaian ranah psikomotor dan dapat mengembangkan instrumennya | | | | |
| 7. | Membedakan revisi taxonomi Bloom dari Anderson dan Krathwohl dengan taxonomy awal | | | | |
| 8. | Mendeskripsikan konsep berpikir tingkat tinggi dan mengembangkan instrument tesnya | | | | |
| 9. | Menganalisis instrument tes | | | | |
| 10. | Menskor dan Menganalisis hasil belajar peserta didik | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | | | |
| 1. | Evaluasi Program Pendidikan | | | |
| 2. | Model Evaluasi Program Pendidikan | | | |
| 3. | Hasil belajar Matematika | | | |
| 4. | Penilaian Ranah Kognitif | | | |
| 5. | Penilaian Ranah Afektif | | | |
| 6 | Penilaian Ranah Psikomotor | | | |
| 7. | Revisi Taksonomi Bloom | | | |
| 8 | Berpikir Tingkat Tinggi (HOTs) | | | |
| 9 | Analisis Instrumen Tes | | | |
| 10. | Penskoran dan Analisis Hasil belajar | | | |
|  | | PUSTAKA UTAMA | | |
|  | | 1. | Anderson, O. W. & Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching, and Assessing (A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives*). New York: Addision Wesley, Longman | |
|  | | 2. | Bloom, et.al. 1956. Taxonomy of Educational Objectives: the Classification Goals. New York: Mc Kay | |
|  | | 3. | Gronlund, Norman E & C. Keith Waugh. 2009. Assessment of Student Achievement. Upper Saddle River, Jew Jersey: Pearson Education, Inc. | |
|  | | 4. | Kubiszyn, Tom & Gary D. Borich. 2013. Educational Testing and Measurement. Tenth edition. Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons | |
|  | | 5. | Posavac, Emil J. 2016. Program Evaluation, Methods and Case Studies. Eight Edition. London and New York: Routledge | |
|  | | 6. | Ratumanan, T. G, dan Theresia Laurens. 2015. *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan.* Surabaya: Yogyakarta: Pensil Komunika. | |
| **DAFTAR** | |  |  |  |
| **PUSTAKA** | | PUSTAKA PENDUKUNG | | |
|  | | 1. | Ratumanan, T. G., dkk. 2016. Asesmen Hasil Belajar di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pensil Komunika | |
|  | | 2. | Royse, David., Bruce A. Thyer., & Deborah K. Padgett. 2010. Program Evaluation, an Introduction. Fifth Edition. Belmont, CS: Wadsworth. | |
|  | |  |  |  |
| **MATA KULIAH PRASYARAT : -** | | | | |
|  | | | | |