|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PATTIMURA****PROGRAM PASCASARJANA****PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKANMATEMATIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **Kode** | **Bobot SKS** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Desain Pembelajaran Matematika Kepulauan** | **PMA-215308** | **3** |  |  |
| **OTORITAS PENGESAHAN** | **Penanggung Jawab MK** | **Ketua TKS** | **Koordinator Prodi** |
| **Dr. C. S. Ayal, M.Pd** | **Prof.Dr.W.Mataheru,M.Pd** | **Prof.Dr.T.G.Ratumanan,M.Pd** |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL Prodi yang dibebankan pada MK** |
| CPL-S4 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila. |
| CPL-S5 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.  |
| CPL-S8 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| CPL-S9 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |
| CPL-P1 | Mampu mengkaji hakikat ilmu pengetahuan, hakikat matematika, psikologi belajar matematika, proses belajar matematika, dan perkembangan pemikiran matematis. |
| CPL-P2 | Mampu mengkaji berbagai teori belajar yang relevan dengan pembelajaran matematika, dan dapat mengembangkan pembelajaran matematika yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan konteks wilayah kepulauan. |
| CPL-KU4 | Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri. |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| CPMK | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dan prosedur desain pembelajaran dan menggunakannya dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran matematika yang relevan dengan peserta didik dan konteks wilayah kepulauan. |
| **Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** |
| Sub-CPMK-1 | Menganalisis model-model desain pembelajaran |
| Sub-CPMK-2 | Mengembangkan analisis instruksional |
| Sub-CPMK-3 | Mengembangkan analisis peserta didik |
| Sub-CPMK-4 | Menganalisis desain kompetensi |
| Sub-CPMK-5 | Menganalisis materi pembelajaran matematika |
| Sub-CPMK-6 | Mengembangan silabus dan RPP matematika untuk wilayah kepulauan |
| Sub-CPMK-7 | Mengembangkan bahan ajar matematika wilayah kepulauan |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan mengembangkan perangkat pembelajaran matematika |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | 1. Model-Model Desain Pembelajaran
 |
| 1. Analisis Instruksional
 |
| 1. Analisis Peserta Didik
 |
| 1. Desain Kompetensi
 |
| 1. Analisis Materi Pembelajaran Matematika
 |
| 1. Pengembangan Silabus dan RPP matematika untuk wilayah kepulauan
 |
| 1. Pengembangan Bahan Ajar matematika wilayah kepulauan
 |
| Pustaka | 1. Branch, Robert Maribe, (2009). *Instructional Design*: The ADDIE Approach. New York: Springer.
2. Dick, W . & Carrey L. (1985). *The Systematic Design of Instruction*. Glenview lllinois: Scott., Foreman & Company.
3. Kemp,J.E., Gary R. Morrison., & Steven M. Ross. 1994. *Designing Effective Instruction*. New York: Macmillan.
4. Poulsen, Aura, Khooa Lam., Sarah Cisneros, & Torrey Trust. (2008). *ARCS Model of Motivational Design*. EDITEC 544.
5. Pribadi, Benny A. 2011. *Model ASSURE untuk mendesain Model Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat
6. Ratumanan, T.G & Imas Rosmiati, 2014. *Perencanaan Pembelajaran. Surabaya*: Unesa University
7. Smaldino, Sharon E, Deborah L. Lowther., & James D. Russel. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning, Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Edisi 9. Penerjemah. Arief Rahman. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
 |
| **Dosen Mata Kuliah** | Dr. Carolina. S. Ayal, M.PdDr. Andersol. L. Palinussa, M.Pd |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **-** |
| **Media Pembelajaran** | Perangkat Lunak: Aplikasi Online |

1. **Pembelajaran Mingguan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir (Sub CPMK)** | **Bahan Kajian** | **Metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar** | **Alokasi Waktu** | **Penilaian** | **Kriteria/****Indikator** | **BobotB****Bobot** | **Referensi** |
| 1,2 | Menganalisis berbagai Model-Model Desain Pembelajaran | 1. Model-Model Desain Pembelajaran
	1. Model PPSI
	2. Model Dick dan Carey
	3. Model Kemp
	4. Model ASSURE
	5. Model Four D
	6. Model Carrey
 | Metode: penugasan dan presentasi kelompok | Melakukan tugas kajian dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasikan hasil kajian | 6 × 50’BM6 × 50’TT6 × 50’ | Makalah, materi presentasi, dan proses presentasi | Kualitas makalah dan penguasaan materi. | 15 | A, B, D,E,F |
| 3 | Menjelaskan tentang Analisis Instruksional | 1. Analisis Instruksional
 | Metode penugasan dan presentasi kelompok | Melakukan tugas kajian dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasikan hasil kajian | 3 × 50’BM3 × 50’TT3 × 50’ | Makalah, materi presentasi dan kualitas presentasi | Kualitas makalah dan penguasaan materi | 10 | A,B,C,D |
| 4 | Menganalisis Peserta Didik,  | 1. Analisis Peserta Didik
	1. Karakteristik peserta didik
	2. Bakat dan minat
	3. Motivasi
	4. Inteligensi
	5. Gaya belajar
	6. Kemampuan awal
 | Metode ekspositori, dan penugasan  | Melakukan tugas kajian dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasikan hasil kajian | 3 × 50’ BM3 × 50’ TT3 × 50’ | Makalah, materi presentasi dan kualitas presentasi | Kualitas makalah dan penguasaan materi | 10 | A,F |
| 5-6 | Menganalisis Kompetensi | 1. Desain Kompetensi
	1. Pengertian dan karakteristik kompetensi
	2. KI dan KD
	3. Capaian Pembelajaran
 | Metode penugasan dan presentasi kelompok | Melakukan tugas kajian dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasikan hasil kajian | 6 × 50’ BM6 × 50’ TT6 × 50’ | Makalah, materi presentasi dan proses presentasi dan  |  | 10 | A,D,E |
| 7-8 | Menganalisis materi pembelajaran matematika | 1. Analisis Materi Pembelajaran Matematika
	1. Hakikat materi pembelajaran
	2. Dimensi pengetahuan
	3. Pengorganisasian materi pembelajaran
	4. Berpikir tingkat tinggi
	5. Integrasi muatan local dalam pembelajaran
 | Metode penugasan dan presentasi kelompok | Melakukan tugas kajian dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasikan hasil kajian | 6 × 50’ BM6 × 50’TT6 × 50’ | Makalah, materi presentasi dan proses presentasi dan  |  | 10 | A,B,C,F,G |
| 9 | Ujian Tengah Semester (UTS) |
| 10-12 | Mengembangkan Silabus dan RPP matematika untuk wilayah kepulauan | 1. Pengembangan Silabus dan RPP Matematika untuk Wilayah Kepulauan
	1. Konsep dasar Silabus
	2. Komponen dan format silabus
	3. Mengembangkan Silabus matematika untuk wilayah kepulauan
	4. Konsep dasar RPP
	5. Komponen dan format RPP
	6. Langkah-langkah pengembangan RPP
 | Metode, Proyek dan presentasi kelompok | Mengembangkan silabus dan RPP dalam kelompok kecil selanjutnya mempresentasi hasilnya, kajianmateri pada webhttps://www.tiraswati.net/download/file/Buku\_Saku\_Penyusunan\_Perangkat\_Ajar | 9 × 50’  BB9 × 50’TT9 × 50’ | Kinerja, tugas merancang silabus dan RPP | Kualitas rancangan dan kualitas presentasi | 15 | F,G |
| 13,14,15 | Mengembangkan bahan ajar matematika wilayah kepulauan | 7. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Wilayah Kepulauan7.1 Mendeskripsikan Konsep Dasar Bahan Ajar4.2 Membedakan Jenis-jenis Bahan Ajar4.3 Menentukan Ilustrasi Bahan Ajar4.4 Mengembangkan Bahan Ajar matematika wilayah kepulauan | Metode: proyek, presentasi kelompok dan diskusi | Mengkaji materipadawebsite/lamanyang relevan,menyusun bahanajar, selanjutnyamempresentasikanhasil kerja.Laman tsb, a,l:a.l:https://penerbitdeepublish.com/langkah-penyusunan-bahan-ajar/https://books.google.co.id/books?id=Gv3ZYRgsPkAC&printsec=frontcover&dq=panduan+penyusunan+bahan+ajar&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwjRlbWBsKDkAhVN7XMBHS5nBYUQ6AEIKTAA#v=onepage&q=panduan%20penyusunan%20bahan%20ajar&f=falseMenyusun BahanAjar sesuai RPP | 9 × 50’BM9 × 50’TT9 × 50’ | Bahan ajar yang disusun oleh mahasiswa | Kualitas bahan ajar | 20 | F |
| 16 |  Ujian Akhir Semester (UAS)  |

1. **Rencana Pembelajaran Tatap Muka**

**Indikator Sub CPMK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pert-Ke** | **Sub CPMK** | **Indikator** |
| 1 - 2 | Menganalisis berbagai model desain pembelajaran | Menganalisis tentang:* 1. Model PPSI
	2. Model Dick dan Carey
	3. Model Kemp
	4. Model ASSURE
	5. Model Four D
	6. Model Carrey
 |
| 3 | Menjelaskan tentang Analisis Instruksional | Menjelaskan tentang:Analisis Instruksional |
| 4 | Menganalisis Peserta Didik | Menganalisis tentang:* 1. Karakteristik peserta didik
	2. Bakat dan minat
	3. Motivasi
	4. Inteligensi
	5. Gaya belajar
	6. Kemampuan awal
 |
| 5-6 | Menganalisis Kompetensi | Menganalisis tentang:* 1. Pengertian dan karakteristik kompetensi
	2. KI dan KD
	3. Capaian Pembelajaran
 |
| 7-8 | Menganalisis materi pembelajaran matematika | Menganalisis tentang:* 1. Hakikat materi pembelajaran
	2. Dimensi pengetahuan
	3. Pengorganisasian materi pembelajaran
	4. Berpikir tingkat tinggi
	5. Integrasi muatan local dalam pembelajaran
 |
| 9 | Ujian Tengah Semester (UTS) |
| 10 - 12 | Mengembangkan Silabus dan RPP matematika untuk wilayah kepulauan | 6.1 Mendeskripsikan konsep dasar silabus6.2 Menganalisis komponen dan format silabus6.3 Menggembangan Silabus6.4 Mendeskripsikan konsep dasar RPP6.5 Menganalisis komponen dan format RPP6.6 Mengembangkan RPP |
| 13 - 15 | Mengembangkan bahan ajar matematika wilayah kepulauan | 7.1 Mendeskripsikan konsep dasar bahan ajar7.2 Membedakan jenis-jenis bahan ajar7.3 Menentukan ilustrasi bahan ajar7.4 Mengembangkan bahan ajar matematika wilayah kepuluan |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) |
|  |  |
| **Pertemuan Ke** | **Tahap** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1 | Pendahuluan | * Membuat kontrak kuliah dengan mahasiswa
* Menjelaskan garis besar dan tujuan perkuliahan pertama
 |
| Inti | * Menjelaskan secara garis besar pengertian, tujuan dan manfaat model-model desain pembelajaran
* Membagi mahasiswa dalam beberapa kelompok kecil 2-3 orang
* Mengarahkan diskusi kelas untuk membahas ruang lingkup materi model-model desain pembelajaran
* Sebagian kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan model-model PPSI, model Dick and Carey.
* Kelompok lainnya ditugaskan untuk mendiskusikan mengenai Model PPSI, Model Dick and Carrey, model Kemp, model ASSURE, model Four D dan model ADDIE.
* Beberapa kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lain memberikan tanggapan
* Dosen memberikan konfirmasi berupa klarifikasi, reward, atau penjelasan tambahan mengacu pada hasil diskusi kelas.
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan mahasiswa melakukan telah Pustaka untuk mengidentifikasi lebih jauh model Kemp, model ASSURE, model Four D dan model ADDIE
* Menugaskan mahasiswa membuat akun gmail dan memberikan kode kelas untuk mahasiswa bergabung di classroom.google.
 |
| 2 | Pendahuluan | * Menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan yang diharapkan
* Mengelola kelas untuk mempersiapkan persentasi kelompok dan diskusi
 |
| Inti | * Menugaskan kelompok untuk mempersentasikan model Kemp, model ASSURE.
* Mengarahkan diskusi kelas
* Dosen memberikan klarifikasi, atau penjelasan tambahan.
* Menugaskan kelompok lain untuk mempersentasikan model Four D dan model ADDIE
* Mengarahkan diskusi kelas
* Dosen memberikan klarifikasi, atau penjelasan tambahan.
 |
| Penutup | * Bersama maasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok yang telah prentasi untuk merevisi makalah dan powerpointnya sesuai dengan masukan selama proses diskusi.
 |
| 3 | Pendahuluan | * Menjelaskan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan yang diharapkan
* Mengelola kelas untuk mempersiapkan persentasi kelompok dan diskusi
 |
| Inti | * Menugaskan kelompok lainnya untuk mempersentasikan analisis instruksional
* Mengarahkan diskusi kelas
* Dosen memberikan klarifikasi, atau penjelasan tambahan.
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok untuk merevisi makalah dan powerpointnya sesuai dengan masukan selama proses diskusi.
* Membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan masing-masing kelompok mendapat 1 sub materi untuk dipersentasikan pada pertemuan ke-4
 |
| 4 | Pendahuluan | * Menjelaskan materi pembelajaran dan tujuannya
 |
| Inti | * Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang analisis peserta didik
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusinya
 |
| 5 | Pendahuluan | * Mengelola kelas untuk kegiatan persentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme persentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 1 ditugaskan untuk mempersentasikan materi tentang analisis peserta didik
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
* Kelompok 2 ditugaskan untuk mempersentasikan materi tentang pengertian dan karakteristik kompetensi
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
* Kelompok berikutnya ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang kompetensi inti
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 1, dan 2, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 6 | Pendahuluan | * Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme persentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 3 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang kompetensi dasar
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
* Kelompok 1 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang capaian pembelajaran
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
|  | Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 3 dan 1, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
* Kelompok 2 mendapat 1 topik dibuat makalah untuk dipersentasikan pada pertemuan ke-7
 |
| 7 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-7
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 2 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang hakekat materi pembelajaran dan dimensi pengetahuan
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
* Kelompok 3 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang pengorganisasian materi pembelajaran
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 2 dan 3, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 8 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-8
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme persentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 1 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang berpikir tingkat tinggi dan integrasi muatan lokal dalam pembelajaran
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 1, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
* Mahasiswa pada kelompok 2 dan 3, masing-masing kelompok mendapat 1 topik materi dibuat makalah untuk dipresentasikan pada pertemuan ke-10
 |
| 9 | Ujian Tengah Semester (UTS) |
| 10 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-10
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 2 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang konsep dasar silabus, menganalisis konsep dan format silabus
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 2, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 11 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-11
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 3 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang pengembangan silabus dan konsep dasar RPP
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 3 , untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 12 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-12
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 1 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang menganalisis dan komponen RPP serta mengembangkan RPP
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil persentasi dan diskusi
* Dosen merangkum hasil presentasi dan diskusi mulai dari materi pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke-12
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan kelompok 1, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
* Menugaskan mahasiswa untuk membuat silabus, RPP, SMP,SMA, dan SMK secara perorangan untuk dipresentasikan pada pertemuan ke-13
 |
| 13 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-13
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Secara acak meminta 1 mahasiswa untuk mempresentasikan tentang silabus, dan RPP untuk SMP, SMA, dan SMK
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
* Kelompok 2 ditugaskan untuk mempresentasikan materi tentang konsep dasar bahan ajar, dan jenis-jenis bahan ajar
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan mahasiswa yang selesai presentasi, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 14 | Pendahuluan | * Menjelaskan tujuan perkuliahan dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke-14
* Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme presentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Kelompok 3 ditugaskan untuk mempresentasikan tentang ilustrasi bahan ajar, dan mengembangkan bahan ajar matematika wilayah kepuluan
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan mahasiswa yang selesai presentasi, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 15 | Pendahuluan | * Mengelola kelas untuk kegiatan presentasi dan diskusi
* Menjelaskan mekanisme persentasi dan diskusi
 |
| Inti | * Secara acak meminta 1 mahasiswa untuk mempresentasikan tentang bahan ajar untuk SMP, SMA, dan SMK
* Dosen mengarahkan dan memimpin diskusi kelas
* Dosen memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
 |
| Penutup | * Bersama mahasiswa merangkum hasil diskusi
* Menugaskan mahasiswa yang selesai presentasi, untuk merevisi hasil kerjanya sesuai dengan masukan selama berdiskusi
 |
| 16 | Ujian Akir Semester |

 **Ambon, Agustus 2022**

**Menyetujui**

**Penjaminan Mutu Prodi S2 Mat (TKS) Penanggung Jawab Mata Kuliah**

 ****

**Prof. Dr. W. Mataheru, M.Pd Dr. C. S. Ayal, M.Pd**

**NIP. 196402081989032001 NIP. 196412281991032001**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Pascasarjana Program Studi**

**Prof. Dr. T.G. Ratumanan,M.Pd**

**NIP. 19651009 198903 1017**